

Referat af skoleudviklingssamtale

Skole: Danmarksgades Skole

Dato: 05-03-2026

Deltagere: Morten Mærsk (Skolechef), Lise Hadrup (Skoleleder), Sanne Slot (Afdelingsleder), Wiebke Dau Nielsen (Afdelingsleder), Joakim Poulsen (Elevrådsformand), May-Britt Andrea Andersen (Formand for Børn & Skole Udvalget), Jette Sylvestersen (Områdeleder), Katrine Rud Mannemar Pedersen (Medarbejderrepræsentant), Michael Nordentoft Anderson (Konsulent)

Referent: Michael Anderson, Konsulent

Dagsorden fra skoleudviklingssamtalen

1. Velkomst og rammesætning (Skolelederen)
Værdier: At lave skole sammen
Skitse til nyt værdigrundlag:
Alle har et ansvar
"Vokseværk"
Tilbage til fremtiden
2. Skolelederens pkt. 1 - Elevsammensætning og gennemstrømningen af elever – data, indsatser og udfordringer
3. Skolelederens pkt. 2 - Midtbyens Unge Kontakt (M.U.K)
4. Skolelederens pkt. 3 - Flytning til Stormgade skole – proces mm.
5. Elevrådets pkt. – Elevernes Grundlov
6. Skolechefens pkt. 1 – Elevinddragelse
7. Skolechefens pkt. 2 – Skolens kultur og beslutnings- og handlingsrum
8. Afrunding og opsamling af aftaler

Referat af skoleudviklingssamtalen

Følgende om skolelederens pkt.1 blev aftalt:

- At skolen vil styrke arbejdet med skriftlig dokumentation og arbejde mod at finde en struktur, der både understøtter tilstrækkelig dialog og tilstrækkelig skriftlighed.
- At skolen fortsætter det tværgående samarbejde, herunder arbejdet med forældreinvolvering, hvor forældrene bliver lyttet til, samt arbejdet med lange, stabile relationelle forløb gennem faste lærere frem for faseopdelte teams.
- At skolen vil prioritere ressourcer og skabe rammer for kreative og fællesskabsskabende aktiviteter.

Følgende om skolelederens pkt.2 blev aftalt:

- At skolen fortsætter den resultatorienterede udvikling af deres særlige projektindsats *Midtbyens Unge Kontakt*.

Følgende om skolelederens pkt.3 blev aftalt:

- At skolen fortsætter den omfattende, iterative involveringsproces med medarbejdere, elever og forældre.
- Formålet er at sikre, at alle parter bliver hørt flere gange undervejs, og at deres perspektiver bliver inddraget i beslutningerne om flytningen.

Følgende blev drøftet i elevrådets punkt:

- Elevrådet er i gang med at udforme en "Grundlov" for den nye skole, som skal fastlægge de fremtidige rammer og regler for eleverne. Elevernes ønsker, drømme og udfordringer indgår i arbejdet.
- De enkelte klasser har bidraget til processen, så deres perspektiver er blevet inddraget.

Følgende blev drøftet i skolechefens punkt 1:

- Mange elever oplever at være inddraget, men de ser samtidig muligheder for yderligere inddragelse.
- Eleverne oplever, at de ofte selv skal være opsøgende for at blive inddraget, og at det ikke altid sker naturligt.
- Det bør tydeliggøres, hvornår og hvordan eleverne inddrages.
- I fritidsklubben er der etableret et *Klubråd*.
- I SFO'en har 3. klasserne arbejdet med idéudvikling og beslutningstagning sammen med de voksne.
- Elevrådet er blevet inddraget i planlægningen af flytningen til den nye skole.
- Elevrådet bidrager til planlægningen af skolens aktiviteter og events.
- Et "mini-elevråd" er blevet afprøvet, men det har været udfordrende at finde temaer, som de yngste elever kan forholde sig meningsfuldt til.
- Elevrådets "Grundlov" udvikles med henblik på at danne de nye rammer og regler for den kommende skole.
- I undervisningen har eleverne mulighed for at påvirke, hvilke opgaver der indgår i deres ugeskema, samt hvilke sociale aktiviteter der gennemføres i klasserne.
- Eleverne i de ældste klasser inddrages i at vælge undervisningsemner.
- Eleverne høres også i forbindelse med temaer og klasseture.

Følgende blev drøftet i skolechefens punkt 2:

- Skolen er i gang med at udvikle et værdigrundlag gennem bred involvering af både personale og elever. Processen er fleksibel, så der er tid til at udforske det, der er relevant og vigtigt, og sikre ejerskab og genkendelighed blandt alle parter. Arbejdet skal føre til konkrete handlinger.
 - Der er fokus på gennemsigtighed i forhold til brugen af timebanken.
 - Skolen arbejder tæt gennem dialoger og vurderer løbende succeser i lyset af de vilkår, skolen arbejder under.
 - Skolen ønsker helhedstænkning, hvor skole og fritid ses som sammenhængende dele af børnenes hverdag.
-